

Управление образования администрации городского округа - г. Волжский Волгоградской области
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Мальвина» г. Волжского Волгоградской области

Принята
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с № 105
В.В. Наумова



Приказ от 31.08.2022 № 25/4

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Обучение чтению»**

*(занятия по формированию нового учебного вида деятельности в процессе овладения
детьми старшего дошкольного возраста первичными навыками чтения и письма)*

Возраст детей - 5-7 лет

Срок реализации - 2 года

Автор - составитель:
воспитатель
Бабкова Елена Валентиновна

1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально- педагогическая.

Её цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышения уровня готовности обучающихся к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, расширению кругозора, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка, знакомит с разнообразием окружающего мира.

Актуальность создания программы

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать, ребёнку осваивать её курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет интерес к организованным формам занятий, связанным с усвоением знаний, умений и навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но заниматься с ними уже нужно. Многие родители самостоятельно ведут подготовительную работу с детьми- обучают их чтению, письму, счёту, но не у всех это получается, так как не знают методику обучения. Поэтому актуальность программы заключается в том, что она в соответствии с ФГОС направлена

- На развитие детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в образовательной области «Речевое развитие»
- Предназначена для обучения дошкольников грамоте
- Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей (родители хотят, чтобы их дети обучались грамоте)

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Первый год обучения (5-6 лет)- это «введение в предмет».

Дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слова, слоговом ударении. Знакомятся с несколькими гласными и согласными буквами, начинают овладевать способом буквосочетания- чтения слогов.

Полученные знания дадут детям мощный толчок для овладения сложным умением читать и подготовит их к обучению письму.

Второй год обучения (6-7 лет) – основная работа, дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Отличительные особенности представленной программы заключаются в синтезе различных методов и методик в единую систему занятий по обучению дошкольников чтению и письму. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного материала. Использование игровых, занимательных приёмов, упражнений со звуками, буквами, словами, помогают развивать у детей различные виды и свойства познавательных процессов.

Адресат программы: дети 5-7 лет, посещающие детский сад.

Объёмы и сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения (учебный период с 1 сентября по 30 июня)

Форма обучения: очная. Форма организации образовательного процесса – подгрупповая. В каждой подгруппе - до 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, вне основных режимных моментов.

Периодичность:

1 год обучения – 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут (с использованием физкультминуток, с целью снятия статистического напряжения у детей).

2 год обучения – 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут (с использованием физкультминуток, с целью снятия статистического напряжения у детей).

Особенности организации образовательного процесса

В основу заложен принцип развивающего обучения. Подобран наглядный, дидактический материал, таблицы, модели, игрушки, раздаточный материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и

внимание на протяжении всего занятия. Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами на занятиях являются: дидактические игры, беседы, уроки- сказки, загадки, тактильные упражнения, конструирование, интеллектуальные игры, игры- путешествия, словесные игры, конкурсы. Программа предусматривает использование игровых ситуаций, эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, сюрпризные моменты, технические средства обучения, вводятся сказочные персонажи. Организация учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ребёнка и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Курс обучения построен с учётом ещё одной особенности детей. Разные звуки родной речи осваиваются ребёнком в разные сроки, есть трудные для произношения звуки. Если, начиная изучать буквы, ребёнок ещё не очень чисто произносит обозначаемые ими звуки, в дальнейшем у него могут обнаружиться нарушения письма и чтения-дисграфия и дислексия. Чтобы избежать этих осложнений, в программе «трудные звуки» и соответствующие им буквы даются в последнюю очередь.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование нового учебного вида деятельности в процессе овладения детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) первичными навыками чтения и письма.

1 год обучения.

Задачи:

Предметные

- Формировать у детей ориентировку в звуковой системе языка;
- Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях, устанавливать последовательность звуков в слове, давать качественную характеристику каждого звука;
- Дать знания о слоговом строении слов, о словесном ударении;
- Познакомить с предложением;
- Обучение чтению слияний гласных букв, слоговому чтению.

Личностные

Способствовать воспитанию

- Самостоятельности и аккуратности;
- Коммуникативных качеств: потребность в сотрудничестве, взаимодействие со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам, способность к сопереживанию;

- Речевой культуре общения.

Метапредметные

Развивать

- Фонематический и речевой слух;
- Активную мыслительную деятельность: анализ, сравнение, синтез, классификация;
- Память, внимание;
- Культуру речи, обогащать словарный запас.

2 год обучения

Задачи:

Предметные

- Работать по трём единицам речи: звуку, слову, предложению;
- Знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- Овладение слоговым и слитным способами чтения;
- Формировать устную речь детей.

Личностные

- Развивать коммуникативные способности на основе общения;
- Способствовать позитивному отношению к познавательной деятельности, в т.ч. желания учиться в школе;
- Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Метапредметные

- Развивать функции мелкой моторики: печатать буквы, слоги, слова, предложения;
- Прививать любовь и интерес к чтению;
- Расширять поле активной мыслительной деятельности детей;
- Развивать связную речь с опорой на речевой опыт ребёнка.

Учебный план
Первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь	1.	Тема 1. Слова. Многообразие слов. Термин «Слово».		25	25 мин.
	2.	Тема 2. Термин «Слог». Определение количества слогов в слове. Сравнение слов по звучанию.	5	20	25 мин.
Октябрь	3.	Тема 3. Термин «Звук». Называние слов с заданным звуком.	5	20	25 мин.
	4.	Тема 4. «Повторим и поиграем» (звуки- слоги – слова)		25	25 мин.
	5.	Тема 5. Термин «Предложение». Составлять предложения. Называть слова с заданным звуком	5	20	25 мин.
	6.	Тема 6. Знакомство с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. Деление слов на слоги.	10	15	25 мин.
Ноябрь	7.	Тема 7. Звуковой анализ слова «мак». Называние звуков в словах. Подбор слов с заданным звуком.		25	25 мин.
	8.	Тема 8. Освоение действия звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Составление предложений.		25	25 мин.
	9.	Тема 9. Знакомство с гласными звуками.	10	15	25 мин.
	10.	Тема 10. Знакомство с согласными звуками. Звуковой анализ слова.	10	15	25 мин.
Декабрь	11.	Тема 11. Освоение действия звукового анализа слов. Звуки гласные и согласные.		25	25 мин.
	12.	Тема 12. « В гостях у Звуковичков»		25	25 мин.
	13.	Тема 13. Звук и буква «А».	10	15	25 мин.
Январь	14.	Тема 14. Звук и буква «У».	10	15	25 мин.
	15.	Тема 15. Звук и буква «О»	10	15	25 мин.
	16.	Тема 16. « К нам гости пришли» (закрепление А , О, У)		25	25 мин.
Февраль	17.	Тема 17. Звук и буква «М».	10	15	25 мин.
	18.	Тема 18. Звук и буква «Х»	10	15	25 мин.
	19.	Тема 19. Звук и буква «Н»	10	15	25 мин.
	20.	Тема 20. «Повторим и поиграем».		25	25 мин.
Март	21.	Тема 21. Звук и буква «К».	10	15	25 мин.
	22.	Тема 22. Звук и буква «П»	10	15	25 мин.
	23.	Тема 23. Звук и буква « Т».	10	15	25 мин.
	24.	Тема 24. Игра «Умники и умницы» Закрепление.		25	25 мин.
Апрель	25.	Тема 25. Звук и буква «Ы».	10	15	25 мин.
	26.	Тема 26. Звук и буква «С».	10	15	25 мин.
	27.	Тема 27. Звук и буква «И».	10	15	25 мин.
	28.	Тема 28. Звук и буква «Б».	10	15	25 мин.

Май	29.	Тема 29. Звук и буква «Д».	10	15	25 мин.
	30.	Тема 30. Звук и буква «Э».	10	15	25 мин.
Июнь	31.	Тема 31. Закрепление (игры с буквами и словами)		25	25 мин.
	32.	Тема 32. «Я начинаю читать!»		25	25 мин.

Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь	1.	Тема 1. Звуки речи. Гласные, согласные (твёрдые и мягкие) звуки.	10	20	30 мин.
	2.	Тема 2. Гласные, согласные звуки. Звуковой анализ. Ударение.	5	25	30 мин.
Октябрь	3.	Тема 3. Звуковой анализ слов. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	10	20	30 мин.
	4.	Тема 4. Предложение. Слово. Слоговой состав слова.	10	20	30 мин.
	5.	Тема 5. Повторим и поиграем (звуки – слоги - слова)	10	20	30 мин.
	6.	Тема 6. Знакомство с буквой «А- а».	10	20	30 мин.
	7.	Тема 7. Знакомство с буквой «У- у».	10	20	30 мин.
	8.	Тема 8. Знакомство с буквой «И- и».	10	20	30 мин.
	9.	Тема 9. Знакомство с буквой «О- о».	10	20	30 мин.
	10.	Тема 10. Знакомство с буквой «Ы».	10	20	30 мин.
Ноябрь	11.	Тема 11. Знакомство с буквой «М- м».	10	20	30 мин.
	12.	Тема 12. Знакомство с буквой «Н- н».	10	20	30 мин.
	13.	Тема 13. Знакомство с буквой «Х- х».	10	20	30 мин.
	14.	Тема 14. Закрепление. Игра- путешествие .		30	30 мин.
	15.	Тема 15. Знакомство с буквой «К- к».	10	20	30 мин.
	16.	Тема 16. Знакомство с буквой «Т- т».	10	20	30 мин.
	17.	Тема 17. Знакомство с буквой «П- п».	10	20	30 мин.
	18.	Тема 18. Закрепление. Конкурс знатоков.		30	30 мин.
Декабрь	19.	Тема 19. Знакомство с буквой «В- в».	10	20	30 мин.
	20.	Тема 20. Знакомство с буквой «Г- г».	10	20	30 мин.
	21.	Тема 21. Знакомство с буквой «Д- д».	10	20	30 мин.
	22.	Тема 22. Знакомство с буквой «Б- б».	10	20	30 мин.
	23.	Тема 23. Знакомство с буквой «Е- е». Буква «Е» в начале слова и после гласной.	10	20	30 мин.
	24.	Тема 24. Буква «Е- е».	5	25	30 мин.
Январь	25.	Тема 25. Знакомство с буквой «Ф- ф».	10	20	30 мин.
	26.	Тема 26. Закрепление Игра «Загадки Дедушки Мороза».		30	30 мин.
	27.	Тема 27. Знакомство с буквой «С- с».	10	20	30 мин.
	28.	Тема 28. Знакомство с буквой «Й- й».	10	20	30 мин.
	29.	Тема 29. Знакомство с буквой «З- з».	10	20	30 мин.
	30.	Тема 30. Знакомство с буквой «Л- л».	10	20	30 мин.

Февраль	31.	Тема 31. Знакомство с буквой «Ш- ш»	10	20	30 мин.
	32.	Тема 32. Закрепление. Интеллектуальная игра «Угадай-ка»		30	30 мин.
	33.	Тема 33. Знакомство с буквой «Р- р».	10	20	30 мин.
	34.	Тема 34. Закрепление. Отработка навыка чтение		30	30 мин.
	35.	Тема 35. Знакомство с буквой «Ё- ё». Буква «Ё» в начале слова и после гласной.	10	20	30 мин.
	36.	Тема 36. Буква «Ё».	5	25	30 мин.
	37.	Тема 37. Знакомство с буквой «Ц- ц».	10	20	30 мин.
	38.	Тема 38. Знакомство с буквой «Ж- ж».	10	20	30 мин.
Март	39.	Тема 39. Закрепление. Игра «Поле чудес»		30	30 мин.
	40.	Тема 40. Знакомство с буквой «Я-я». Буква «Я» в начале слова и после гласной.	10	20	30 мин.
	41.	Тема 41. Буква «Я- я».	5	25	30 мин.
	42.	Тема 42. Знакомство с буквой «Ч- ч».	10	20	30 мин.
	43.	Тема 43. Закрепление. Отработка навыка чтение.		30	30 мин.
	44.	Тема 44. Знакомство с буквой «Э- э».	10	20	30 мин.
Апрель	45.	Тема 45 Знакомство с буквой «Щ- щ».	10	20	30 мин.
	46.	Тема 46. Закрепление.		30	30 мин.
	47.	Тема 47. Знакомство с буквой «Ю- ю». Буква «Ю» в начале слова и после гласной.	10	20	30 мин.
	48.	Тема 48. Буква «Ю- ю».	5	25	30 мин.
	49.	Тема 49. Мягкий знак.	10	20	30 мин.
	50.	Тема 50. Разделительный мягкий знак.	10	20	30 мин.
	51.	Тема 51. Твёрдый знак.	10	20	30 мин.
	52.	Тема 52. Разделительный твердый знак.	5	25	30 мин.
Май	53.	Тема 53. Закрепление. Алфавит.	10	20	30 мин.
	54.	Тема 54. Праздник «Как хорошо уметь читать!»		30	30 мин.
Июнь	55.	Тема 55. «Ребусы»	10	20	30 мин.
	56.	Тема 56. Д/и «Подбери слова к рассказу»	10	20	30 мин.
	57.	Тема 57. Викторина «Знатоки»	10	20	30 мин.
	58.	Тема 58. Квест-игра «В поисках потерянного слова»	10	20	30 мин.

Содержание программы

1 год обучения.

Объём программы: 32 часа.

Предложение и слово.

Понятия «Слово», «Предложение». Подбор слов на заданную тему. Выделение из речи слов. Слова-друзья. Составление предложений из 2-4 слов. Деление предложения на слова, называя их по порядку. Слог- часть слова. Деление слов на слоги. Определение слогов в слове. Подбор слов с заданным количеством слогов в слове. Ударение. Определение ударного слога.

Фонетика.

Звуки речи. Игры на развитие фонематического и речевого слуха. Обучение звуковому составу слова: определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Использование картин-схем звукового состава слова, фишек. Гласные и согласные звуки. Употребление терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» обозначение их соответственно, красной – синей – зелёной фишками. Дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. «Живая модель», «Игра с заданиями» Замена картинки-схемы на полоску-схему. Ударение. Определение ударного гласного звука.

Звуки и буквы. Знакомство с гласными звуками и буквами А, О, У, Ы, И. Знакомство с согласными звуками и буквами М, Х, Н, К, П, Т, С. Характеристика и правильная артикуляция изучаемых звуков. Правильное соотнесение звуков и букв. Анализ буквы. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребёнка). Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Конструирование и реконструирование букв. Тактильное восприятие буквы. Выкладывание буквы из различных материалов: счётные палочки, мозаика, семена- косточки, проволока и пр.

Чтение.

Обучение чтению гласных буквенных сочетаний, плавному слоговому чтению. Обратные и прямые слоги. Отработка умения ориентироваться на гласную букву при чтении слогов. Чтение слоговой таблицы. Работа с кассами букв: выкладывание слогов, чтение; дополнение слога какой-либо буквой – до целого слова. Чтение трёхбуквенных слов. Понимание прочитанного.

Графика и письмо. Зарисовка изучаемой буквы разного размера в альбоме.

Развитие речи. Использование словесных игр. Совершенствование речевого аппарата детей. Расширение словарного запаса. Развитие диалогической речи.

2 год обучения.

Объем программы: 58 часов.

Предложение и слово.

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Анализ и синтез предложений разной конструкции. Использование «живой модели», когда сами дети обозначают слова предложения.

Фонетика.

Звуковой анализ слова. Правильное определение звуков: «гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Ударение. Выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Знакомство со всеми буквами русского алфавита. Установление ассоциации между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы. Сопоставление буквы и её графического образа. Анализ буквы. Конструирование и реконструирование букв. Автоматизация звукобуквенных связей.

Чтение.

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на гласную букву. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений. Понимание предложений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Графика и письмо.

Начертание печатных заглавных и строчных букв в тетради с крупной клеткой. Печатание слогов, слов, предложений. Правила правописания: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»). Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи, умением задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать своё мнение или ответ; развёрнутое объяснение загадок; заучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

Планируемые результаты:

1 год обучения

Предметные

Знания

- О некоторых буквах алфавита;
- О звуке и букве, слове, слоге, предложении.

Умения

- Называть и приводить примеры звуков: гласных, согласных(твёрдых и мягких);
- Производить звуковой анализ слова;
- Делить слова на слоги, называть ударный слог;
- Составлять предложения;
- Зарисовывать буквы.
- Читать слоги и простейшие слова.

Личностные

- Культура поведения и общения;
- Сформирована мотивация к обучению;
- Развиваются волевые и эстетические качества личности.

Метапредметные

- Умение выполнять операции анализа, синтеза, сравнения классификации;
- Действия по аналогии, по инструкции;
- Развитие работоспособности;
- Формирование устной речи.

2 год обучения

Предметные

Знания

- О всех буквах русского алфавита;
- Владеть понятиями «Звук», «Слог», «Слово», «Предложение»;

Умения

- Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;
- Характеризовать качественные признаки звуков;
- Проводить звуковой анализ слова;
- Делить слова на слоги, ставить ударение в слове;
- Печатать буквы и простые слова;

- Читать по слогам, читать целыми словами, небольшие предложения.

Личностные

- Позитивное отношение к познавательной деятельности, в т. ч. желание учиться в школе;
- Упорство в достижении цели;
- Культура поведения и общения.
- Проявлять любовь к чтению, родному языку.

Метапредметные

- Выполнение элементарных мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- Решать учебные и практические задачи;
- Понимать причины успеха /неуспеха.

Календарный учебный график

[illegible][illegible]

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением. Есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно- демонстративный, раздаточный материалы.

Обязательное условие занятий- соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Столы и стулья детские;
- Доска меловая, магнитная;
- Шкафы для методического материала;
- Мяч игровой, игрушки-персонажи;
- Лента букв, алфавит, звуковая слоговая таблица;
- Сюжетные и предметные картинки по каждой теме;
- Картины-схемы звукового анализа слов, полоски-схемы(демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- Кассы букв(на каждого ребёнка);
- Фишки красного, синего, зелёного, чёрного цветов (демонстрационные и на каждого ребёнка);
- Карточки с заданиями;
- Схемы предложений;
- Счётные палочки, проволока, камешки, косточки;
- Объёмные буквы из различных материалов;
- «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами;
- Блокноты для рисования букв и тетради в крупную клетку для печатания;
- Карандаши простые и цветные(на каждого ребёнка);
- Дидактические, настольно-печатные игры с буквами и словами;
- Детские книги из серии «Читаем по слогам».

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым темам(смотреть список литературы) и мультимедийный материал.

Оценочные материалы.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путём проведения опросов в игровой форме, занятий «Повторим и поиграем», игры-путешествия, интеллектуальные игры, выполнение практических заданий.

Методические материал.

Формы организации учебного процесса.

Программой предусмотрено проведение фронтальной и групповой работы, работа в парах и индивидуально; форма учебногвзаимодействия: педагог - дети; ребёнок – дети; ребёнок – ребёнок; ребёнок – педагог; ребёнок – книга (тетрадь, карточка, буква...).

Основная форма организации учебного процесса – занятие.

Формы обучения: игра – путешествие, конкурс, соревнование, задание, интеллектуальная игра, дидактические и словесные игры.

Методы и приёмы успешной реализации программы:

- Словесный(беседа, объяснение, рассказ, сказки, загадки);
- Наглядный (рассматривание, демонстрация схем, картинок, таблиц, моделей);
- Практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, упражнения на отработку чтения и письма);
- Использование различных игр и игровых форм;
- Работа с книгой;
- Объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- Проблемный (проблемная ситуация);
- Методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений(рассказ, беседа, индивидуальная работа);
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации);
- Контроль (опрос).

В основе обучения лежит звуковой аналитико – синтетический метод, в последовательности от простого к сложному. Особенности метода: осознанное овладение детьми системой звуков русского языка; анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны; обучение по слоговому принципу.

Алгоритм учебного занятия

(изучение звука и буквы)

1. Организационный момент

На выбор: вопросы по ранее пройденной теме; словесная игра; дидактическая игра, артикуляционная разминка.

2. Основная часть занятия.

- На выбор: д/и, сюрпризный момент, загадки;
- Характеристика звука;

- Знакомство с буквой (анализ, конструирование, ощупывание, нахождение буквы в печатном тексте, печатание);
- Физкультминутка;
- Чтение слогов; работа со слоговой таблицей;
- Всевозможные игры и упражнения(по трём единицам речи).

3. Итог занятия.

Список литературы

Основная литература:

1. Акименко В. М. Обучение детей грамоте в классах пред. дошкольной подготовки. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 175 с.;
2. Зайцева О. В. Обучение чтению (занятия по формированию нового учебного вида деятельности в процессе овладения детьми старшего дошкольного возраста первичными навыками чтения и письма, первый год обучения), авторская программа;
3. Ковригина Т. Е., Шерemet P. Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6 -7 лет / авт.-сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 268 с.;
4. Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В. В. Коноваленко. -2-е., изд. ,испр. – М. :Издательство ГНОМ, 2013. – 48с.;
5. Кыласова Л. Е. Развитие речи : конспекты занятий для подготовительной группы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Изд. 3-е, перераб. - Волгоград : Учитель. – 312 с.;
6. Нищева Н. В. Книга для обучения дошкольников чтению /Худ. О.Н.Капустина.- СПб.: Детство- Пресс, 2013.- 120с. :ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Аромштам М. С. Азбучные сказки .Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет.- М. : Изд – во НЦ ЭНАС , 2005. – 184 с. – (Детский сад).;
2. Вакуленко Ю.А. , Попова Г. П. Азбука –читалочка/ Ю. А. Вакуленко , Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель , 2008. – 158 с.;
3. Жукова Н.С. Букварь : Учебное пособие / Н.С. Жукова . - М. :Эксмо, Е. : ЛИТУР, 2006. – 96с. : ил.;
4. Журова Л. Е. Варенцова Н. С.,Дурова Н.В. , Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Под ред. Н. В. Дуровой. – М. : Школьная Пресса , 2001. – 144с.;
5. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!..Обучение дошкольников чтению : Программа - конспект.- СПб: «Детство – Пресс» , 2000. – 188с. / (Из опыта педагога).
6. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с. ,ил.