

Управление образования администрации городского округа - г. Волжский Волгоградской области
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Мальвина» г. Волжского Волгоградской области

Принята
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с № 105
В.В. Наумова

Приказ от 01.09.2022 № 354

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Обучение чтению»**

(занятия по формированию нового учебного вида деятельности в процессе овладения
детьми старшего дошкольного возраста первичными навыками чтения и письма)

*Возраст детей - 5-7 лет
Срок реализации - 2 года*

Автор - составитель:
воспитатель
Бабкова Елена Валентиновна

1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Её цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышения уровня готовности обучающихся к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, расширению кругозора, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка, знакомит с разнообразием окружающего мира.

Актуальность создания программы

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать, ребёнку осваивать её курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет интерес к организованным формам занятий, связанным с усвоением знаний, умений и навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучению чтению.

Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но заниматься с ними уже нужно. Многие родители самостоятельно ведут подготовительную работу с детьми-обучаются им чтению, письму, счёту, но не у всех это получается, так как не знают методику обучения. Поэтому актуальность программы заключается в том, что она в соответствии с ФГОС направлена

- На развитие детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в образовательной области «Речевое развитие»
- Предназначена для обучения дошкольников грамоте
- Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей (родители хотят, чтобы их дети обучались грамоте)

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Первый год обучения (5-6 лет)- это «введение в предмет».

Дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слова, слоговом ударении. Знакомятся с несколькими гласными и согласными буквами, начинают овладевать способом буквосочетания- чтения слов.

Полученные знания дадут детям мощный толчок для овладения сложным умением читать и подготовят их к обучению письму.

Второй год обучения (6-7 лет) – основная работа, дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Отличительные особенности представленной программы заключаются в синтезе различных методов и методик в единую систему занятий по обучению дошкольников чтению и письму. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного материала. Использование игровых, занимательных приёмов, упражнений со звуками, буквами, словами, помогают развивать у детей различные виды и свойства познавательных процессов.

Адресат программы: дети 5-7 лет, посещающие детский сад.

Объёмы и сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения (учебный период с 1 сентября по 30 июня)

Форма обучения: очная. Форма организации образовательного процесса – подгрупповая. В каждой подгруппе - до 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, вне основных режимных моментов.

Периодичность:

1 год обучения – 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут (с использованием физкультминуток, с целью снятия статического напряжения у детей).

2 год обучения – 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут (с использованием физкультминуток, с целью снятия статического напряжения у детей).

Особенности организации образовательного процесса

В основу заложен принцип развивающего обучения. Подобран наглядный, дидактический материал, таблицы, модели, игрушки, раздаточный материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и

внимание на протяжении всего занятия. Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами на занятиях являются: дидактические игры, беседы, уроки- сказки, загадки, тактильные упражнения, конструирование, интеллектуальные игры, игры- путешествия, словесные игры, конкурсы. Программа предусматривает использование игровых ситуаций, эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, сюрпризные моменты, технические средства обучения, вводятся сказочные персонажи. Организация учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ребёнка и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Курс обучения построен с учётом ещё одной особенности детей. Разные звуки родной речи осваиваются ребёнком в разные сроки, есть трудные для произношения звуки. Если, начиная изучать буквы, ребёнок ещё не очень чисто произносит обозначаемые ими звуки, в дальнейшем у него могут обнаружиться нарушения письма и чтения-дисграфия и дислексия. Чтобы избежать этих осложнений, в программе «трудные звуки» и соответствующие им буквы даются в последнюю очередь.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование нового учебного вида деятельности в процессе овладения детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) первичными навыками чтения и письма.

1 год обучения.

Задачи:

Предметные

- Формировать у детей ориентировку в звуковой системе языка;
- Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях, устанавливать последовательность звуков в слове, давать качественную характеристику каждого звука;
- Дать знания о слоговом строении слов, о словесном ударении;
- Познакомить с предложением;
- Обучение чтению слияний гласных букв, слоговому чтению.

Личностные

Способствовать воспитанию

- Самостоятельности и аккуратности;
- Коммуникативных качеств: потребность в сотрудничестве, взаимодействие со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам, способность к сопереживанию;

- Речевой культуре общения.

Метапредметные

Развивать

- Фонематический и речевой слух;
- Активную мыслительную деятельность: анализ, сравнение, синтез, классификация;
- Память, внимание;
- Культуру речи, обогащать словарный запас.

2 год обучения

Задачи:

Предметные

- Работать по трём единицам речи: звуку, слову, предложению;
- Знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- Овладение слоговым и слитным способами чтения;
- Формировать устную речь детей.

Личностные

- Развивать коммуникативные способности на основе общения;
- Способствовать позитивному отношению к познавательной деятельности, в т.ч. желания учиться в школе;
- Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Метапредметные

- Развивать функции мелкой моторики: печатать буквы, слоги, слова, предложения;
- Прививать любовь и интерес к чтению;
- Расширять поле активной мыслительной деятельности детей;
- Развивать связную речь с опорой на речевой опыт ребёнка.

Учебный план
Первый год обучения (5-6 лет)

| Месяц | № п/п | Наименование разделов, тем программы | Количество часов | | |
|----------|----------|--|------------------|----------|---------|
| | | | Теория | Практика | Всего |
| Сентябрь | 1. | Тема 1. Слова. Многообразие слов. Термин «Слово». | | 25 | 25 мин. |
| | 2. | Тема 2. Термин «Слог». Определение количества слогов в слове. Сравнение слов по звучанию. | 5 | 20 | 25 мин. |
| Октябрь | 3. | Тема 3. Термин «Звук». Называние слов с заданным звуком. | 5 | 20 | 25 мин. |
| | 4. | Тема 4. «Повторим и поиграем» (звуки- слоги – слова) | | 25 | 25 мин. |
| | 5. | Тема 5. Термин «Предложение». Составлять предложения. Называть слова с заданным звуком | 5 | 20 | 25 мин. |
| | 6. | Тема 6. Знакомство с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. Деление слов на слоги. | 10 | 15 | 25 мин. |
| Ноябрь | 7. | Тема 7. Звуковой анализ слова «мак». Называние звуков в словах. Подбор слов с заданным звуком. | | 25 | 25 мин. |
| | 8. | Тема 8. Освоение действия звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Составление предложений. | | 25 | 25 мин. |
| | 9. | Тема 9. Знакомство с гласными звуками. | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 10. | Тема 10. Знакомство с согласными звуками. Звуковой анализ слова. | 10 | 15 | 25 мин. |
| Декабрь | 11. | Тема 11. Освоение действия звукового анализа слов. Звуки гласные и согласные. | | 25 | 25 мин. |
| | 12. | Тема 12. « В гостях у Звуковичков» | | 25 | 25 мин. |
| | 13. | Тема 13. Звук и буква «А». | 10 | 15 | 25 мин. |
| Январь | 14. | Тема 14. Звук и буква «У». | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 15. | Тема 15. Звук и буква «О» | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 16. | Тема 16. « К нам гости пришли» (закрепление А , О, У) | | 25 | 25 мин. |
| Февраль | 17. | Тема 17. Звук и буква «М». | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 18. | Тема 18. Звук и буква «Х» | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 19. | Тема 19. Звук и буква «Н» | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 20. | Тема 20. «Повторим и поиграем». | | 25 | 25 мин. |
| Март | 21. | Тема 21. Звук и буква «К». | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 22. | Тема 22. Звук и буква «П» | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 23. | Тема 23. Звук и буква « Т». | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 24. | Тема 24. Игра «Умники и умницы» Закрепление. | | 25 | 25 мин. |
| Апрель | 25. | Тема 25. Звук и буква «Ы». | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 26. | Тема 26. Звук и буква «С». | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 27. | Тема 27. Звук и буква «И». | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 28. | Тема 28. Звук и буква «Б». | 10 | 15 | 25 мин. |

| | | | | | |
|------|-----|---|----|----|---------|
| Май | 29. | Тема 29. Звук и буква «Д». | 10 | 15 | 25 мин. |
| | 30. | Тема 30. Звук и буква «Э». | 10 | 15 | 25 мин. |
| Июнь | 31. | Тема 31. Закрепление (игры с буквами и словами) | | 25 | 25 мин. |
| | 32. | Тема 32. «Я начинаю читать!» | | 25 | 25 мин. |

Второй год обучения (6-7 лет)

| Месяц | № п/п | Наименование разделов, тем программы | Количество часов | | |
|----------|----------|---|------------------|----------|---------|
| | | | Теория | Практика | Всего |
| Сентябрь | 1. | Тема 1. Звуки речи. Гласные, согласные (твёрдые и мягкие) звуки. | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 2. | Тема 2. Гласные, согласные звуки. Звуковой анализ. Ударение. | 5 | 25 | 30 мин. |
| Октябрь | 3. | Тема 3. Звуковой анализ слов. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 4. | Тема 4. Предложение. Слово. Слоговой состав слова. | 10 | 20 | 30 мин. |
| Ноябрь | 5. | Тема 5. Повторим и поиграем (звуки – слоги - слова) | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 6. | Тема 6. Знакомство с буквой «А- а». | 10 | 20 | 30 мин. |
| Декабрь | 7. | Тема 7. Знакомство с буквой «У- у». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 8. | Тема 8. Знакомство с буквой «И- и». | 10 | 20 | 30 мин. |
| Январь | 9. | Тема 9. Знакомство с буквой «О- о». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 10. | Тема 10. Знакомство с буквой «Ы». | 10 | 20 | 30 мин. |
| Ноябрь | 11. | Тема 11. Знакомство с буквой «М- м». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 12. | Тема 12. Знакомство с буквой «Н- н». | 10 | 20 | 30 мин. |
| Декабрь | 13. | Тема 13. Знакомство с буквой «Х- х». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 14. | Тема 14 Закрепление. Игра- путешествие . | | 30 | 30 мин. |
| Январь | 15. | Тема 15. Знакомство с буквой «К- к». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 16. | Тема 16. Знакомство с буквой «Т- т». | 10 | 20 | 30 мин. |
| Январь | 17. | Тема 17. Знакомство с буквой «П- п». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 18. | Тема 18. Закрепление. Конкурс знатоков. | | 30 | 30 мин. |
| Декабрь | 19. | Тема 19 Знакомство с буквой «В- в». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 20. | Тема 20. Знакомство с буквой «Г- г». | 10 | 20 | 30 мин. |
| Январь | 21. | Тема 21. Знакомство с буквой «Д- д». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 22. | Тема 22. Знакомство с буквой «Б- б». | 10 | 20 | 30 мин. |
| Январь | 23. | Тема 23. Знакомство с буквой «Е- е». Буква «Е» в начале слова и после гласной. | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 24. | Тема 24. Буква «Е- е». | 5 | 25 | 30 мин. |
| Январь | 25. | Тема 25. Знакомство с буквой «Ф- ф». | 10 | 20 | 30мин. |
| | 26. | Тема 26. Закрепление Игра «Загадки Дедушки Мороза». | | 30 | 30 мин. |
| Январь | 27. | Тема 27. Знакомство с буквой «С- с». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 28. | Тема 28. Знакомство с буквой «Й- й». | 10 | 20 | 30 мин. |
| Январь | 29. | Тема 29. Знакомство с буквой «З- з». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 30. | Тема 30. Знакомство с буквой «Л- л». | 10 | 20 | 30 мин. |

| | | | | | |
|---------|-----|--|----|----|---------|
| Февраль | 31. | Тема 31. Знакомство с буквой «Ш- щ» | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 32. | Тема 32. Закрепление. Интеллектуальная игра «Угадай-ка» | | 30 | 30 мин. |
| | 33. | Тема 33. Знакомство с буквой «Р- р». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 34. | Тема 34. Закрепление. Отработка навыка чтение | | 30 | 30 мин. |
| | 35. | Тема 35. Знакомство с буквой «Ё- ё». Буква «Ё» в начале слова и после гласной. | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 36. | Тема 36. Буква «Ё». | 5 | 25 | 30 мин. |
| | 37. | Тема 37. Знакомство с буквой «Ц- ц». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 38. | Тема 38. Знакомство с буквой «Ж- ж». | 10 | 20 | 30мин. |
| Март | 39. | Тема 39. Закрепление. Игра «Поле чудес» | | 30 | 30 мин. |
| | 40. | Тема 40. Знакомство с буквой «Я-я». Буква «Я» в начале слова и после гласной. | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 41. | Тема 41. Буква «Я- я». | 5 | 25 | 30 мин. |
| | 42. | Тема 42. Знакомство с буквой «Ч- ч». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 43. | Тема 43. Закрепление. Отработка навыка чтение. | | 30 | 30 мин. |
| | 44. | Тема 44. Знакомство с буквой «Э- э». | 10 | 20 | 30 мин. |
| Апрель | 45. | Тема 45. Знакомство с буквой «Щ- щ». | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 46. | Тема 46. Закрепление. | | 30 | 30 мин. |
| | 47. | Тема 47. Знакомство с буквой «Ю- ю». Буква «Ю» в начале слова и после гласной. | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 48. | Тема 48. Буква «Ю- ю». | 5 | 25 | 30 мин. |
| | 49. | Тема 49. Мягкий знак. | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 50. | Тема 50. Разделительный мягкий знак. | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 51. | Тема 51. Твёрдый знак. | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 52. | Тема 52. Разделительный твёрдый знак. | 5 | 25 | 30 мин. |
| Май | 53. | Тема 53. Закрепление. Алфавит. | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 54. | Тема 54. Праздник «Как хорошо уметь читать!» | | 30 | 30 мин. |
| Июнь | 55. | Тема 55. «Ребусы» | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 56. | Тема 56. Д/и «Подбери слова к рассказу» | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 57. | Тема 57. Викторина «Знатоки» | 10 | 20 | 30 мин. |
| | 58. | Тема 58. Квест-игра «В поисках потерянного слова» | 10 | 20 | 30 мин. |

Содержание программы

1 год обучения.

Объём программы: 32 часа.

Предложение и слово.

Понятия «Слово», «Предложение». Подбор слов на заданную тему. Выделение из речи слов. Слова-друзья. Составление предложений из 2-4 слов. Деление предложения на слова, называя их по порядку. Слог- часть слова. Деление слов на слоги. Определение слогов в слове. Подбор слов с заданным количеством слогов в слове. Ударение. Определение ударного слога.

Фонетика.

Звуки речи. Игры на развитие фонематического и речевого слуха. Обучение звуковому составу слова: определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Использование картин-схем звукового состава слова, фишек. Гласные и согласные звуки. Употребление терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» обозначение их соответственно, красной – синей – зелёной фишками. Дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. «Живая модель», «Игра с заданиями» Замена картинки-схемы на полоску-схему. Ударение. Определение ударного гласного звука.

Звуки и буквы. Знакомство с гласными звуками и буквами А, О, У, Ы, И. Знакомство с согласными звуками и буквами М, Х, Н, К, П, Т, С. Характеристика и правильная артикуляция изучаемых звуков. Правильное соотнесение звуков и букв. Анализ буквы. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребёнка). Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Конструирование и реконструирование букв. Тактильное восприятие буквы. Выкладывание буквы из различных материалов: счётные палочки, мозаика, семена- косточки, проволока и пр.

Чтение.

Обучение чтению гласных буквенных сочетаний, плавному слоговому чтению. Обратные и прямые слоги. Отработка умения ориентироваться на гласную букву при чтении слогов. Чтение слоговой таблицы. Работа с кассами букв: выкладывание слогов, чтение; дополнение слога какой-либо буквой – до целого слова. Чтение трёхбуквенных слов. Понимание прочитанного.

Графика и письмо. Зарисовка изучаемой буквы разного размера в альбоме.

Развитие речи. Использование словесных игр. Совершенствование речевого аппарата детей. Расширение словарного запаса. Развитие диалогической речи.

2 год обучения.

Объем программы: 58 часов.

Предложение и слово.

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Анализ и синтез предложений разной конструкции. Использование «живой модели», когда сами дети обозначают слова предложения.

Фонетика.

Звуковой анализ слова. Правильное определение звуков: «гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Ударение. Выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Знакомство со всеми буквами русского алфавита. Установление ассоциации между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы. Сопоставление буквы и её графического образа. Анализ буквы. Конструирование и реконструирование букв. Автоматизация звукобуквенных связей.

Чтение.

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на гласную букву. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений. Понимание предложений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Графика и письмо.

Начертание печатных заглавных и строчных букв в тетради с крупной клеткой. Печатание слогов, слов, предложений. Правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»). Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи, умением задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать своё мнение или ответ; развёрнутое объяснение загадок; заучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

Планируемые результаты:

1 год обучения

Предметные

Знания

- О некоторых буквах алфавита;
- О звуке и букве, слове, слоге, предложении.

Умения

- Называть и приводить примеры звуков: гласных, согласных(твёрдых и мягких);
- Производить звуковой анализ слова;
- Делить слова на слоги, называть ударный слог;
- Составлять предложения;
- Зарисовывать буквы.
- Читать слоги и простейшие слова.

Личностные

- Культура поведения и общения;
- Сформирована мотивация к обучению;
- Развиваются волевые и эстетические качества личности.

Метапредметные

- Умение выполнять операции анализа, синтеза, сравнения классификации;
- Действия по аналогии, по инструкции;
- Развитие работоспособности;
- Формирование устной речи.

2 год обучения

Предметные

Знания

- О всех буквах русского алфавита;
- Владеть понятиями «Звук», «Слог», «Слово», «Предложение»;

Умения

- Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;
- Характеризовать качественные признаки звуков;
- Проводить звуковой анализ слова;
- Делить слова на слоги, ставить ударение в слове;
- Печатать буквы и простые слова;

- Читать по слогам, читать целыми словами, небольшие предложения.

Личностные

- Позитивное отношение к познавательной деятельности, в т. ч. желание учиться в школе;
- Упорство в достижении цели;
- Культура поведения и общения.
- Проявлять любовь к чтению, родному языку.

Метапредметные

- Выполнение элементарных мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- Решать учебные и практические задачи;
- Понимать причины успеха /неуспеха.

2.Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестаций

Календарный учебный график

Первый год обучения. Начало учебного года (01.10)-Окончание (30.04).1 час – 25 минут.

Второй год обучения. Начало учебного года (01.10)- Окончание (30.04). 1 час – 30 минут.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением. Есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно- демонстративный, раздаточный материалы.

Обязательное условие занятий- соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Столы и стулья детские;
- Доска меловая, магнитная;
- Шкафы для методического материала;
- Мяч игровой, игрушки-персонажи;
- Лента букв, алфавит, звуковая слоговая таблица;
- Сюжетные и предметные картинки по каждой теме;
- Картинки-схемы звукового анализа слов, полоски-схемы(демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- Кассы букв(на каждого ребёнка);
- Фишки красного, синего, зелёного, чёрного цветов (демонстрационные и на каждого ребёнка);
- Карточки с заданиями;
- Схемы предложений;
- Счётные палочки, проволока, камешки, косточки;
- Объёмные буквы из различных материалов;
- «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами;
- Блокноты для рисования букв и тетради в крупную клетку для печатания;
- Карандаши простые и цветные(на каждого ребёнка);
- Дидактические, настольно-печатные игры с буквами и словами;
- Детские книги из серии «Читаем по слогам».

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым темам(смотреть список литературы) и мультимедийный материал.

Оценочные материалы.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путём проведения опросов в игровой форме, занятий «Повторим и поиграем», игры-путешествия, интеллектуальные игры, выполнение практических заданий.

Методические материал.

Формы организации учебного процесса.

Программой предусмотрено проведение фронтальной и групповой работы, работа в парах и индивидуально; форма учебного взаимодействия: педагог - дети; ребёнок – дети; ребёнок – ребёнок; ребёнок – педагог; ребёнок – книга (тетрадь, карточка, буква...).

Основная форма организации учебного процесса – занятие.

Формы обучения: игра – путешествие, конкурс, соревнование, задание, интеллектуальная игра, дидактические и словесные игры.

Методы и приёмы успешной реализации программы:

- Словесный(беседа, объяснение, рассказ, сказки, загадки);
- Наглядный (рассматривание, демонстрация схем, картинок, таблиц, моделей);
- Практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, упражнения на отработку чтения и письма);
- Использование различных игр и игровых форм;
- Работа с книгой;
- Объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- Проблемный (проблемная ситуация);
- Методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений(рассказ, беседа, индивидуальная работа);
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации);
- Контроль (опрос).

В основе обучения лежит звуковой аналитико – синтетический метод, в последовательности от простого к сложному. Особенности метода: осознанное овладение детьми системой звуков русского языка; анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны; обучение по слоговому принципу.

Алгоритм учебного занятия

(изучение звука и буквы)

1. Организационный момент

На выбор: вопросы по ранее пройденной теме; словесная игра; дидактическая игра, артикуляционная разминка.

2. Основная часть занятия.

- На выбор: д/и, сюрпризный момент, загадки;
- Характеристика звука;

- Знакомство с буквой (анализ, конструирование, ощупывание, нахождение буквы в печатном тексте, печатание);
 - Физкультминутка;
 - Чтение слогов; работа со слоговой таблицей;
 - Всевозможные игры и упражнения(по трём единицам речи).
3. Итог занятия.

Список литературы

Основная литература:

1. Акименко В. М. Обучение детей грамоте в классах пред. дошкольной подготовки. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 175 с.;
2. Зайцева О. В. Обучение чтению (занятия по формированию нового учебного вида деятельности в процессе овладения детьми старшего дошкольного возраста первичными навыками чтения и письма, первый год обучения), авторская программа;
3. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению:комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6 -7 лет / авт.-сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 268 с.;
4. Коноваленко В. В. Пишем и читаем.Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным(исправленным) звукопроизношением / В. В. Коноваленко. -2-е., изд. ,испр. – М. :Издательство ГНОМ, 2013. – 48с.;
5. Кыласова Л. Е. Развитие речи : конспекты занятий для подготовительной группы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Изд. 3-е, перераб. - Волгоград : Учитель. – 312 с.;
6. Нищева Н. В. Книга для обучения дошкольников чтению /Худ. О.Н.Капустина.- СПб.: Детство- Пресс, 2013.- 120с. :ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Аромштам М. С. Азбуочные сказки .Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет.- М. : Изд – во НЦ ЭНАС , 2005. – 184 с. – (Детский сад).;
2. Вакуленко Ю.А. , Попова Г. П. Азбука –читалочка/ Ю. А. Вакуленко , Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель , 2008. – 158 с.;
3. Жукова Н.С. Букварь : Учебное пособие / Н.С. Жукова . - М. :Эксмо, Е. : ЛИТУР, 2006. – 96с. : ил.;
4. Журова Л. Е. Варенцова Н. С.,Дурова Н.В. , Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Под ред. Н. В. Дуровой. – М. : Школьная Пресса , 2001. – 144с.;
5. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!..Обучение дошкольников чтению : Программа - конспект.- СПб: «Детство – Пресс» , 2000. – 188с. / (Из опыта педагога).
6. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с. ,ил.